



РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Юлдашева Дилдорахон Абдувахобовна, старший преподаватель
“University of economics and pedagogy” кафедры Узбекского и русского
языков Yuldashevadildora480@gmail.com

Мамасаитова Зухра студентка 1-курса 17 группы НО “University of
economics and pedagogy”

Джурабаева Умида студентка 1-курса 15 группы НО “University of
economics and pedagogy”

Аннотация: В настоящее время развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) оказывает значительное влияние на системы образования во всём мире. Внедрение ИКТ в начальное образование открыло новые возможности для совершенствования процессов обучения и преподавания, особенно в развитии читательской грамотности. В данной статье рассматривается роль ИКТ в повышении уровня читательской грамотности учащихся начальных классов. Анализируются значение читательской грамотности, преимущества использования цифровых технологий в образовании, а также эффективные стратегии интеграции ИКТ в процесс обучения чтению. Результаты показывают, что систематическое и целенаправленное использование ИКТ способствует повышению мотивации учащихся, развитию навыков понимания текста и формированию самостоятельной учебной деятельности.

Ключевые слова: читательская грамотность, начальное образование, ИКТ, цифровое обучение, образовательные технологии.

Abstract: The development of information and communications technology (ICT) has had a significant impact on education systems worldwide. The introduction of ICT into primary education has opened up new opportunities for improving learning and teaching, particularly in the development of reading literacy. This article examines the role of ICT in improving the reading literacy of primary school students. It analyzes the importance of reading literacy, the benefits of using digital technologies in education, and effective strategies for integrating ICT into reading instruction. The results demonstrate that systematic and targeted use of ICT contributes to increased



student motivation, the development of text comprehension skills, and the development of independent learning activities.

Key words: reading literacy, primary education, ICT, digital learning, educational technologies.

Введение

Читательская грамотность является одним из важнейших навыков, формируемых в начальной школе. Она служит основой для успешного обучения и непрерывного образования на протяжении всей жизни. В условиях современного образования традиционные методы обучения часто оказываются недостаточными для удовлетворения потребностей современных учащихся. В связи с этим педагоги всё чаще обращаются к использованию информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности учебного процесса. Для того чтобы считаться читательски грамотным, человек должен уметь работать с текстом на нескольких уровнях: уметь определять местонахождение данных в тексте. Понятие читательской грамотности согласно учению Кузнецова М.И. «Читательская грамотность - способность понимать и использовать письменную речь во всё разнообразии её форм для целей, которое требуется обществом или ценных для индивида. На основе разнообразных текстов читатели конструируют собственные смыслы. Они читают чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия» (статья «Читательская грамотность как предметный и интегративный компонент функциональной грамотности»). В начальном образовании читательская грамотность включает не только навыки чтения, но и осмысление, интерпретацию и критическое отношение к тексту. Раннее развитие читательской грамотности имеет решающее значение, поскольку оно влияет на успешность обучения по всем предметам. Учащиеся с хорошо сформированными навыками чтения легче усваивают учебный материал, анализируют информацию и выражают свои мысли. Поэтому важно применять эффективные педагогические подходы для развития читательской грамотности с раннего возраста. ИКТ (информационно-компьютерная информация) – средство в достижении цели развить, обучить, воспитать ребёнка. ИКТ предоставляют широкие возможности для совершенствования читательской грамотности за счёт интерактивных текстов, мультимедийных материалов и адаптивных образовательных сред. ИКТ можно применять на всех этапах урока: объяснение (презентации, электронные азбуки, интерактивные игровые упражнения);



закрепление (компьютерные программы, игры, ресурсы, тренажеры; контроль знаний(компьютерные тесты); самостоятельная работа (цифровые энциклопедии, словари, справочники). ИКТ существенно изменили способы получения, обработки и передачи информации. В образовательной среде цифровые инструменты, такие как интерактивные доски, электронные книги, онлайн-платформы, создают новые возможности для обучения чтению. Эти технологии не только делают обучение более интересным, но и способствуют развитию критического мышления и навыков понимания текста. Многие учителя-предметники уже поняли преимущества использования ИКТ для объяснения нового материала, закрепления и контроля знаний, организации групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями. Педагоги, которые готовы обучать учащихся применяя новые информационные технологии, должны знать дидактические возможности компьютера, владеть методами использования компьютера в организации обучения, уметь использовать компьютер для организации контроля и самоконтроля освоения школьниками пройденного материала, уметь оптимально сочетать компьютерные и традиционные технологии обучения, использовать новые информационные технологии для организации творческой деятельности учащихся и многое другое. Использование ИКТ на уроке это – не цель, а еще один способ постижения мира ребенком; источник дополнительной информации по предмету; способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся; возможность личностно-ориентированного подхода для учителя; способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка. Информационно-коммуникационные технологии включают разнообразные цифровые средства и ресурсы, используемые в образовательных целях. В начальной школе это компьютеры, планшеты, интерактивные доски, образовательные программы, электронные библиотеки и мультимедийные материалы. Использование ИКТ позволяет учителям представлять учебный материал в наглядной и динамичной форме. Цифровые тексты часто сопровождаются изображениями, аудиоматериалами, анимацией и гиперссылками, что способствует лучшему пониманию содержания. Кроме того, ИКТ позволяют дифференцировать обучение, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Одним из важных преимуществ ИКТ является развитие самостоятельности учащихся. Дети могут работать с цифровыми ресурсами в индивидуальном темпе, выполнять задания и получать мгновенную обратную связь, что способствует формированию



уверенности в своих читательских навыках. ИКТ играют значительную роль в развитии читательской грамотности, который повышает интерес, мотивацию и уровень понимания текста. Цифровые материалы привлекают внимание учащихся благодаря интерактивным элементам, таким как озвучивание текста, иллюстрации и встроенные задания. Мультимедийные компоненты помогают учащимся лучше усваивать новую лексику и сложные понятия. Аудиоподдержка особенно полезна для учащихся с низким уровнем чтения, а визуальные элементы усиливают смысловое восприятие текста. Кроме того, ИКТ способствуют развитию сотрудничества между учащимися. Онлайн-платформы и цифровые инструменты позволяют обсуждать прочитанные тексты, обмениваться мнениями и выполнять совместные задания, что углубляет понимание содержания и развивает коммуникативные навыки. Стратегии интеграции ИКТ в обучение чтению направлены на переход от простого использования устройств к созданию интерактивной и персонализированной образовательной среды. Эффективная интеграция ИКТ в обучение чтению требует продуманного педагогического подхода. Учителям необходимо подбирать цифровые инструменты в соответствии с учебными целями и возрастными особенностями учащихся. Одной из эффективных стратегий является использование цифровых книг и интерактивных рассказов, которые объединяют текст, звук и изображение. Такие ресурсы повышают интерес учащихся к чтению и способствуют лучшему пониманию содержания. Также полезным является применение образовательных приложений для развития словарного запаса и навыков понимания прочитанного. Важно сочетать цифровые и традиционные методы обучения, чтобы обеспечить гармоничное развитие читательской грамотности. Основные проблемы читательской грамотности являются трудности в работе со схемам, картами, в сопоставление вербальной и невербальной информации; трудности понимания подлинной информации; трудности с определением того, являются ли приведённые утверждения верными или неверными; неразличение фактов и мнений. Неразличение источников: при работе с множественным текстом ученики не могут определить, в каком тексте (из двух или трёх) находится информация, соответствующая содержанию вопроса.

Заключение

В заключение следует отметить, что информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в развитии читательской грамотности в



начальном образовании. Их использование способствует повышению мотивации учащихся, улучшению понимания текста и развитию самостоятельной учебной деятельности. Грамотная интеграция ИКТ в процесс обучения чтению позволяет создать эффективную и современную образовательную среду, отвечающую требованиям времени.

Литература:

1. Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6 т.- М: Педагогика, 1982 -Т.2
2. Кузнецова М.И. статья «Читательская грамотность как предметный и интегративный компонент функциональной грамотности»
2. Ширинкина С.Н. Использование ИКТ в начальной школе (электронный ресурс)Режим доступа:<http://15/12/11/>