МАРШРУТ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ДО ОБРАЩЕНИЯ В КОМИССИЮ: ЭТАПЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Зайнутдинова Дилобар Нуритдиновна
Негосударственное образовательное учреждение «Dialog School», г. Ташкент
заместитель директора
ORCID: 0009-0009-7166-246X

Аннотация. В статье рассматривается этап между первым наблюдением воспитателя и обращением законных представителей в психолого-медико-педагогическую комиссию, который может быть детализирован методическими средствами. Показано, что наблюдение педагога входит в процедуру через характеристику с места обучения, а коллегиальный орган организации участвует в ней на этапе повторного освидетельствования. На основе сопоставления с порядком, установленным в Англии, выделен этап согласованной поддержки ребёнка в условиях группы, составляющие действия которого предусмотрены национальными документами. Предложен маршрут из пяти этапов с указанием исполнителя, документа и нормативного основания каждого этапа. Разграничена ответственность воспитателя, консилиума и законных представителей. Показано, что маршрут согласуется с действующим порядком и сохраняет решение об обращении за законными представителями. Научная новизна состоит в упорядочении уже предусмотренных нормами действий в единый маршрут с промежуточным этапом поддержки.

Ключевые слова: дошкольное образование, педагогическое наблюдение, маршрут сопровождения, психолого-медико-педагогическая комиссия, психолого-педагогический консилиум, согласие законных представителей, «Илк қадам».

Annotatsiya. Maqolada tarbiyachining dastlabki kuzatuvi bilan qonuniy vakillarning psixologik-tibbiy-pedagogik komissiyaga murojaati o‘rtasidagi, metodik vositalar orqali aniqlashtirilishi mumkin bo‘lgan bosqich ko‘rib chiqiladi. Pedagog kuzatuvi tartibga o‘qish joyidan tavsifnoma orqali kirishi, tashkilotning jamoaviy organi esa qayta tekshiruv bosqichida ishtirok etishi ko‘rsatilgan. Angliyada belgilangan tartib bilan qiyosiy tahlil asosida bolani guruh sharoitida kelishilgan holda qo‘llab-quvvatlash bosqichi ajratilgan; uning tarkibiy harakatlari milliy hujjatlarda

nazarda tutilgan. Har bir bosqichning ijrochisi, hujjati va me’yoriy asosi ko‘rsatilgan besh bosqichli yo‘nalish taklif etilgan. Tarbiyachi, konsilium va qonuniy vakillarning mas’uliyati farqlangan. Yo‘nalish tartibni boshlash uchun yangi asos yaratmasligi va murojaat to‘g‘risidagi qarorni qonuniy vakillar ixtiyorida saqlashi ko‘rsatilgan. Ilmiy yangilik me’yorlarda nazarda tutilgan harakatlarni qo‘llab-quvvatlashning oraliq bosqichiga ega yagona yo‘nalishga tartiblashdan iborat.

Kalit so‘zlar: maktabgacha ta’lim, pedagogik kuzatish, kuzatib borish yo‘nalishi, psixologik-tibbiy-pedagogik komissiya, psixologik-pedagogik konsilium, qonuniy vakillar roziligi, “Ilk qadam”.

Abstract. The article examines the stage between a teacher’s first observation and the legal representatives’ application to the psychological-medical-pedagogical commission, which can be further specified by methodological means. It is shown that the teacher’s observation enters the procedure through the characterisation from the place of education, while the organisation’s collegial body takes part at the re-examination stage. A comparison with the procedure established in England identifies a stage of agreed support for the child within the group setting, whose constituent actions are already provided for by national documents. A five-stage pathway is proposed, specifying the performer, the document and the regulatory basis of each stage. The responsibilities of the teacher, the council and the legal representatives are delineated. It is shown that the pathway creates no new ground for initiating the procedure and leaves the decision to apply with the legal representatives. The scientific novelty lies in arranging actions already provided for by regulations into a single pathway with an intermediate support stage.

Key words: preschool education, pedagogical observation, support pathway, psychological-medical-pedagogical commission, psychological-pedagogical council, consent of legal representatives, “Ilk qadam”.

Введение. Действующий порядок выявления особых образовательных потребностей предусматривает два основания для начала процедуры – заявление законных представителей и углублённый медицинский осмотр; наблюдение педагога входит в процедуру через характеристику с места обучения [3]. Коллегиальный орган образовательной организации наделён полномочием рекомендовать повторное освидетельствование [5, п. 30]. Законом от 11 сентября 2026 года № ЗРУ-1174 статья 33 Закона приведена в соответствие с действующим порядком: приём в специализированные организации осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с согласия законных представителей [4, ст. 33]. Совершенствование законодательства создаёт благоприятные условия для методической детализации этапа, предшествующего первичному обращению. Систематизация маршрута от

наблюдения педагога до комиссии была названа одним из направлений развития действующих подходов [2].

Актуальность вопроса возрастает в связи с постановлением Президента от 4 августа 2026 года № ПП-292, которым с 1 октября 2026 года в Навоийской и Хорезмской областях начинают работу группы комплексной оценки ребёнка центров социальных услуг «Инсон»; образовательные потребности оцениваются ими по психолого-педагогическим критериям [8, п. 3]. Порядок обращения в группы будет складываться в ходе их работы, что повышает значение методической подготовки сведений на уровне дошкольной организации.

Объект исследования – взаимодействие участников образовательного процесса при обеспокоенности развитием ребёнка дошкольного возраста. **Предмет исследования** – этапы, исполнители и документы маршрута от первого педагогического наблюдения до обращения в комиссию. **Цель** – обосновать маршрут, упорядочивающий действия, уже предусмотренные нормами, и распределяющий ответственность его участников. **Задачи:** выявить неурегулированный промежуток в действующем порядке; сопоставить его с зарубежным порядком; определить этапы маршрута; разграничить ответственность участников.

Обзор литературы по теме. В работах автора предложена типология причин ошибочной идентификации ребёнка с различительными признаками каждого типа [1], определены три действия, составляющие компетенцию воспитателя до обращения к специалисту [2], и проанализирован действующий порядок выявления особых образовательных потребностей [3]. Рамочный документ Nurturing Care рассматривает мониторинг развития как элемент непрерывного сопровождения ребёнка [10]. В Англии порядок действий дошкольной организации при обеспокоенности развитием ребёнка закреплён статутным актом [9]. Вопрос о последовательности действий в национальной дошкольной организации до первичного обращения в комиссию самостоятельным предметом исследования не являлся.

Методология исследования. Применены содержательный и сравнительно-правовой анализ действующих нормативных и программных документов [4–8] и сравнительный анализ с порядком, установленным EYFS [9]. Этапы маршрута выведены из действий, предусмотренных национальными документами, и упорядочены во времени. Обобщён также педагогический опыт автора – двадцать восемь лет работы в системе дошкольного образования Республики Узбекистан в должностях методиста дошкольной образовательной организации, методиста районного и специалиста городского уровня управления дошкольным образованием, а также эксперта проектов развития дошкольного образования.

Анализ и результаты. 1. Сопоставление с зарубежным порядком. Обновлённый статутный документ EYFS, действующий с 1 сентября 2026 года, обязывает специалистов при обеспокоенности развитием ребёнка обсудить её с родителями и согласовать способ поддержки [9, п. 1.13], а в возрасте от двух до трёх лет – предоставить родителям краткую письменную сводку с указанием сильных сторон, областей, требующих поддержки, и планируемых мер [9, п. 2.6, 2.8]. Передача сведений другим специалистам осуществляется с согласия родителей [9, п. 2.10]. Различия приведены в табл. 1.

Таблица 1. Порядок действий дошкольной организации при обеспокоенности развитием ребёнка

Признак	**Национальные документы**	**Англия (EYFS, 2026)**
Обязанность действовать при обеспокоенности	Информирование родителей и совместное решение вопросов развития [6, глава V]	Обсудить с родителями и согласовать поддержку [9, п. 1.13]
Промежуточный этап поддержки до обращения	Индивидуальная работа по итогам наблюдения [7, прил. 5]; отдельный этап до обращения не выделен	Предусмотрен: описание мер и стратегий поддержки [9, п. 2.8]
Письменный документ для родителей	Отчёты и карта готовности к школе [6, глава V]	Краткая письменная сводка в возрасте 2–3 лет с указанием областей, требующих поддержки [9, п. 2.6, 2.8]
Передача сведений специалистам	Через законных представителей	С согласия родителей [9, п. 2.10]

Английский порядок не наделяет педагога правом направлять ребёнка к специалистам, но устанавливает обязательный промежуточный этап: обеспокоенность сначала обсуждается с родителями и сопровождается согласованными мерами в условиях организации. Соответствующие действия предусмотрены и национальными документами – индивидуальная работа по итогам наблюдения [7, прил. 5] и совместное с родителями решение вопросов развития ребёнка [6, глава V]; их оформление в самостоятельный этап позволит накопить сведения о принятых мерах, требуемые в характеристике с места обучения [5, п. 20²].

2. Этапы маршрута. Предлагаемый маршрут (табл. 2) составлен из действий, уже предусмотренных действующими документами. Этапы 1–3 соответствуют трём действиям, составляющим компетенцию воспитателя, – заметить, описать без истолкования, передать [2]; этап 2 обеспечивает различение типов причин ошибочной идентификации, поскольку динамика во времени и реакция на изменение условий проявляются только при повторном наблюдении и после принятых мер [1].

Таблица 2. Маршрут от педагогического наблюдения до обращения в комиссию

Этап	Исполнитель	Действие и документ	Основание в действующих документах
1. Фиксация	Воспитатель	Запись наблюдаемого проявления без истолкования: что, в какой деятельности, как часто, с какого времени	Рефлексивный цикл «наблюдение – анализ – планирование» [6, глава V]
2. Поддержка в группе и повторное наблюдение	Воспитатель, методист	Индивидуальные меры в условиях группы; повторная запись не ранее следующего среза карты развития; сопоставление разных видов деятельности	Карта развития, заполняемая три раза в год [7, п. 28]
3. Обсуждение с законными представителями	Воспитатель	Информирование о наблюдаемом и принятых мерах; согласование дальнейших действий; письменная сводка	Информирование родителей и решение вопросов совместно с ними [6, глава V]
4. Коллегиальное рассмотрение	Психолого-педагогический консилиум	Сопоставление наблюдений разных педагогов; выявление сочетания оснований разных типов; решение: продолжить поддержку или рекомендовать обращение	Коллегиальный орган признаётся нормой только для повторного освидетельствования [5, п. 30]
5. Обращение	Законные представители	Решение об обращении в ПМПК или группу комплексной оценки; педагогическая характеристика по их запросу	Обращение законных представителей через центр «Инсон», Центр государственных услуг или ЕПИГУ [5, п. 20]; характеристика с места обучения [5, п. 20²]

3. Распределение ответственности. За полноту и достоверность наблюдения отвечает воспитатель; за коллегиальность суждения – консилиум организации; за

решение об обращении – законные представители. Маршрут не создаёт нового основания для начала процедуры, а согласие законных представителей сохраняется как обязательное условие [4, ст. 33; 6, глава V]. Завершение маршрута на этапе 2 или 4 – сокращение наблюдаемого отличия в ответ на меры педагога – является его нормальным результатом: оно предотвращает ошибочное обращение и защищает честь и достоинство ребёнка [4, ст. 39].

4. Условия реализации. Маршрут не требует новых должностей и опирается на существующую документацию. Он предполагает включение формы записи наблюдения и письменной сводки для родителей в методическое обеспечение программы «Илк қадам», закрепление порядка созыва консилиума в локальном акте организации и рассмотрение вопроса о распространении полномочия, предусмотренного пунктом 30 Положения, на этап до первичного обращения [3].

Выводы и предложения. 1. Этап между первым наблюдением воспитателя и обращением законных представителей в комиссию может быть детализирован методическими средствами; действия, составляющие согласованную поддержку ребёнка в группе, национальными документами предусмотрены, и их целесообразно выделить в самостоятельный этап.

2. Сопоставление с порядком EYFS показывает, что такой этап может быть установлен без наделения педагога правом направления ребёнка к специалистам и при сохранении согласия родителей как обязательного условия.

3. Предложенный маршрут из пяти этапов составлен из действий, уже предусмотренных национальными документами, и разделяет ответственность воспитателя, консилиума и законных представителей.

4. Этап поддержки и повторного наблюдения является условием различения типов причин ошибочной идентификации и источником сведений о принятых мерах, требуемых в характеристике с места обучения.

5. С введением групп комплексной оценки ребёнка маршрут может служить средством подготовки сведений для оценки по психолого-педагогическим критериям; его апробацию целесообразно начать в регионах, где такие группы начали работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайнутдинова Д.Н. Причины ошибочной идентификации ребёнка в массовой дошкольной образовательной организации: типология на основе обобщения педагогического опыта // Germany Conference on Experience and Research. – 2026. – Vol. 2, Issue 9. – P. 149–157.
2. Zaynutdinova D.N. Maktabgacha ta’lim tashkilotida pedagogik baholash va psixologik tashxis: farqlanishi va tarbiyachi kasbiy vakolatining chegaralari // Maktabgacha va maktab ta’limi. – 2026. – №9(4). – B. 476–482.

3. Zaynutdinova D.N. Maktabgacha yoshdagi bolalarda alohida ta’lim ehtiyojlarini aniqlash: amaldagi tartib va unda pedagogning o‘rni // Maktabgacha va maktab ta’limi. – 2026. – №10(1). – B. 422–427.
4. Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни. ЎРҚ-595-сон, 2019 йил 16 декабрь (2026 йил 11 сентябрдаги ЎРҚ-1174-сон Қонун таҳририда). – URL: https://lex.uz/acts/4646908
5. Психологик-тиббий-педагогик комиссиялар тўғрисида низом: Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2024 йил 25 январдаги 46-сон қарорига 1-илова (2026 йил 21 майдаги 271-сон қарор таҳририда). – URL: https://lex.uz/docs/6779571
6. Ўзбекистон Республикасида мактабгача таълимнинг “Илк қадам” миллий ўқув дастури. Учинчи нашри: Ўзбекистон Республикаси мактабгача ва мактаб таълими вазирининг 2026 йил 17 июлдаги 260-сон буйруғига илова. – Т., 2026.
7. Мактабгача таълим ташкилотининг давлат ўқув дастури: Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 22 декабрдаги 802-сон қарорига 2-илова. – URL: https://lex.uz/docs/5179335
8. Алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларни таълим ва ижтимоий хизматлар билан қамраб олиш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2026 йил 4 августдаги ПҚ-292-сон қарори. – URL: https://lex.uz/ru/docs/8375197
9. Early years foundation stage statutory framework for group and school-based providers. – London: Department for Education, 2026 (effective from 1 September 2026).
10. Nurturing care for early childhood development: a framework to help children survive and thrive to transform health and human potential. – Geneva: World Health Organization, UNICEF, World Bank Group, 2018. – 44 p.