ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ И КАЧЕСТВА ОБЪЕКТНЫХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Жаббарова З.Ш, Караханова С.А.

Ташкентский Медицинский Университет

Актуальность: трудности эмоциональной регуляции наблюдаются у большинства детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) — по имеющимся оценкам, у 71–86% [цит. по: Beck, Pollard, Tomaszewski, 2016], однако их связь с качеством ранних объектных отношений и привязанности исследована фрагментарно, а на выборках школьного возраста — практически не изучена.

Цель: обосновать проблему и рабочую гипотезу эмпирического исследования взаимосвязи эмоциональной регуляции и качества объектных репрезентаций (привязанности) у детей школьного возраста с высоким риском РАС.

Материалы и методы: теоретический анализ современных эмпирических данных о физиологических и поведенческих коррелятах эмоциональной регуляции при РАС [Zantinge, van Rijn, Stockmann, Swaab, 2017], о роли родительской со-регуляции [Beck, Pollard, Tomaszewski, 2016] и о связи привязанности с произвольной саморегуляцией [Pallini, Chirumbolo, Morelli, Baiocco, Laghi, Eisenberg, 2018; Schore, 2013]. Для последующего этапа исследования планируется применение стандартизированных опросниковых методов оценки признаков РАС, привязанности/объектных отношений и

эмоциональной регуляции на выборке детей школьного возраста в условиях образовательного учреждения.

Полученные результаты: анализ литературы показал, что дети и подростки с РАС чаще прибегают к непроизвольным, дезадаптивным стратегиям регуляции эмоций — руминации, эмоциональному оцепенению, — что связано с более высоким уровнем интернализированных и экстернализированных проблем. Теория привязанности, рассматриваемая как эмпирически операционализируемая часть теории объектных отношений, демонстрирует устойчивую связь между надёжностью привязанности и уровнем произвольной саморегуляции у детей вне зависимости от клинической группы. Прямая эмпирическая проверка данной связи на выборке детей школьного возраста, с использованием инструментов, применимых в условиях образовательного учреждения, на сегодняшний день не проводилась, что определяет научную новизну планируемого исследования.

Выводы: 1. Качество объектных репрезентаций (привязанности) рассматривается как вероятный медиатор между выраженностью аутистической симптоматики и уровнем сформированности произвольной эмоциональной регуляции у детей школьного возраста. 2. Планируемый дизайн исследования — одномоментный (поперечный), с использованием стандартизированных опросниковых методов, что обеспечивает его реализуемость в условиях реальной школьной практики. 3. Результаты исследования могут быть использованы для обоснования включения оценки объектных отношений и эмоциональной регуляции в программу школьного психолого-медицинского сопровождения детей с риском РАС.