



ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Рахмонова Эъзога Шерзод кизи

студентка Самаркандского государственного института иностранных языков, факультет английской филологии и переводоведения

Аннотация: В тезисе рассматривается значение цифровизации в обучении иностранным языкам. Особое внимание уделяется онлайн-платформам, интерактивным заданиям и инструментам искусственного интеллекта, которые помогают индивидуализировать обучение, повышать мотивацию студентов и развивать самостоятельность.

Ключевые слова: цифровизация, иностранный язык, искусственный интеллект, онлайн-обучение, интерактивные технологии, самостоятельное обучение.

В последние годы обучение иностранным языкам всё активнее связано с процессом цифровизации. Это объясняется тем, что современный студент нуждается не только в объяснении грамматики и выполнении упражнений, но и в постоянной практике, быстрой обратной связи, доступе к разным источникам информации и возможности самостоятельно контролировать свой прогресс. Именно поэтому цифровые технологии становятся важной частью языкового образования.

Цифровизация обучения иностранным языкам включает использование онлайн-платформ, электронных учебников, интерактивных заданий, мобильных приложений, виртуальных классов и инструментов искусственного интеллекта. Эти средства делают урок более гибким и практико-ориентированным. Если раньше основная работа проходила только в аудитории, то сегодня студент может продолжать обучение в любое удобное время, выполнять дополнительные упражнения, слушать аудиоматериалы и проверять свои знания онлайн.

Особое место в цифровом обучении занимает искусственный интеллект. Он способен анализировать ответы учащихся, выявлять типичные ошибки, предлагать индивидуальные задания и давать рекомендации по улучшению результата. Например, при выполнении письменного задания система может



указать на грамматические ошибки, неточное использование слов или недостаточную связность текста. Это помогает студенту быстрее понять свои слабые стороны и работать над ними более осознанно.

Одним из главных преимуществ цифровых технологий является индивидуализация обучения. В одной группе могут учиться студенты с разным уровнем подготовки, разной скоростью восприятия информации и разными целями. Преподавателю сложно уделить одинаково много времени каждому обучающемуся. Цифровые платформы частично решают эту проблему, так как позволяют подобрать задания в соответствии с уровнем студента и отслеживать его продвижение.

Кроме того, цифровые инструменты повышают мотивацию учащихся. Интерактивные тесты, обучающие игры, видео, виртуальные диалоги и онлайн-доски делают урок более живым. Студенты становятся активными участниками процесса, а не просто слушателями. Особенно важно, что цифровая среда позволяет использовать визуальные, аудиальные и коммуникативные материалы одновременно, что положительно влияет на запоминание новой лексики и развитие речевых навыков.

Тем не менее цифровизация не означает полного отказа от традиционного обучения. Преподаватель остаётся ключевой фигурой, потому что именно он объясняет сложные темы, создаёт психологически комфортную атмосферу, формирует культуру общения и развивает критическое мышление. Технологии должны помогать преподавателю, а не заменять его. Только при таком подходе цифровые средства становятся действительно эффективными.

Существуют и определённые трудности. Не все студенты имеют одинаковый доступ к качественному интернету и современным устройствам. Кроме того, автоматическая проверка не всегда учитывает контекст, стиль и коммуникативную цель высказывания. Поэтому преподавателю необходимо объяснять студентам, что результаты цифровых инструментов следует воспринимать как помощь, а не как окончательную оценку.

Таким образом, цифровизация открывает широкие перспективы для обучения иностранным языкам. Она способствует индивидуальному подходу, развитию самостоятельности, повышению мотивации и расширению практических возможностей студентов. При грамотном методическом использовании цифровые технологии и искусственный интеллект могут



значительно повысить качество языкового образования и сделать учебный процесс более современным, интересным и результативным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука. Москва: Русский язык, 2002.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва: АРКТИ, 2004.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение, 1991.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2009.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение, 2008.