



**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Резаутдинова Аделя Ренатовна, магистрант,
Университет Пучон в городе Ташкент

Набиулина Луиза Махмудовна, к.п.н., доцент
Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация. В статье рассматривается проблема обоснования системного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ дошкольного образования. Обоснована необходимость структурного согласования целей, содержания, методов, форм организации деятельности и механизмов педагогической диагностики в условиях модернизации системы образования. Раскрыты теоретические положения системного подхода, позволяющие интерпретировать образовательную программу как целостную и управляемую педагогическую систему. Показаны функциональные возможности системной организации программного содержания в обеспечении внутренней согласованности, адаптивности и повышения качества образовательного процесса в дошкольной организации.

Ключевые слова: системный подход, проектирование образовательных программ, дошкольное образование, структурная целостность программы, педагогическая диагностика, образовательный процесс.

Abstract. The article examines the problem of substantiating the systems approach as a methodological foundation for designing educational programs in preschool education. The necessity of structural alignment of goals, content, methods, forms of activity organization, and mechanisms of pedagogical assessment in the context of modernization of the education system is justified. The theoretical provisions of the systems approach are revealed, allowing the educational program to be interpreted as an integral and manageable pedagogical system. The functional potential of the systemic organization of program content in ensuring internal



coherence, adaptability, and improvement of the quality of the educational process in preschool institutions is demonstrated.

Keywords: systems approach, educational program design, preschool education, structural integrity of the program, pedagogical assessment, educational process.

В современных условиях общественного развития происходит модернизация образования, в котором обновляется содержание обучения, внедряются инновационные педагогические технологии и меняются требования к результатам образовательной деятельности. Этот процесс требует внимания к качеству и структурной целостности образовательных программ в дошкольном образовании, чтобы обеспечить их эффективность.

В настоящее время образовательная программа перестаёт рассматриваться как нормативный документ. Она формирует основу для понимания и организации педагогического процесса: определяет стратегию образовательного взаимодействия, организует развивающую среду, характер педагогических воздействий и принципы оценки результатов.

Современная образовательная программа в дошкольной организации объединяет цели развития ребёнка, содержание образовательной деятельности, методы педагогического сопровождения и механизмы педагогической диагностики.

Именно программа задаёт структуру образовательного процесса, определяет взаимосвязь его компонентов и формирует условия для целенаправленного и управляемого развития личности ребёнка. Прежде чем включить материал в программу, педагог должен ответить на вопросы научно обоснованного проектирования программного содержания: «Зачем это нужно ребёнку?», «Как это поможет ребёнку развиваться?», «На чём основано решение включить тот или иной материал в программу?».

Анализ практики разработки и реализации образовательных программ показывает, что одной из наиболее распространённых проблем остаётся недостаточная согласованность между ключевыми компонентами программы. Нередко цели формулируются поверхностно и не находят отражения в образовательной деятельности, методы обучения выбираются ситуативно, а процедуры оценки результатов не интегрированы в общую логику педагогического процесса. Подобная разобщённость компонентов



образовательных программ приводит к снижению целостности образовательной среды, затрудняет управление педагогическим процессом и ограничивает возможности его адаптации к изменяющимся условиям и индивидуальным особенностям детей.

Отсутствие взаимосвязи между структурными элементами образовательной программы препятствует формированию устойчивой педагогической модели, в рамках которой образовательный процесс может рассматриваться как управляемая и развивающаяся система. В результате возникает необходимость поиска методологических оснований, которые обеспечивали бы целостность и структурную упорядоченность программного проектирования. Наиболее продуктивно решает эту задачу системный подход, позволяющий переосмыслить образовательную программу как целостную педагогическую систему.

Теоретические основания такого понимания раскрываются в исследованиях системного подхода и проектирования образовательных программ. Как отмечает Т.Е. Веденская, система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, объединённых общей целью и функционирующих во взаимной обусловленности [3]. А.С. Магауова подчёркивает, что системный подход в педагогике ориентирован на выявление внутренних связей и закономерностей функционирования педагогических объектов [7]. В.С. Сосуновский указывает, что применение системного подхода предполагает анализ структуры и функций компонентов образовательного процесса в их единстве [8].

В сфере разработки образовательных программ Н.А. Козлова рассматривает различные подходы к их построению и акцентирует внимание на необходимости концептуальной целостности программы [4]. Л.И. Колунтаева подчёркивает значимость интеграции целей, содержания и методов в процессе проектирования развивающей образовательной программы [5]. Т.В. Кривцова обращает внимание на переосмысление программы как проектной модели образовательного процесса, а не только как нормативного документа [6]. Практическое значение согласованности структурных компонентов программы раскрывается в работах К.Ю. Белой и П.И. Третьяковой, которые связывают эффективность управления образовательной организацией с чётким соотношением целей и результатов [2]. Эмпирическое подтверждение результативности системной координации образовательных элементов



представлено в исследовании S. Zaedi и соавторов, где показано, что согласование целей обучения, педагогических стратегий и механизмов мониторинга способствует повышению образовательных результатов в дошкольной практике [1].

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании системного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ дошкольного образования и выявлении его функциональных возможностей в обеспечении структурной целостности программы. Методологическую основу исследования составили теоретический анализ научных источников, посвящённых системному подходу в педагогике и проблемам программного проектирования, а также концептуальное моделирование образовательной программы как структурно организованной педагогической системы.

С позиций системного подхода образовательная программа рассматривается как совокупность целостных, структурированных и функционально взаимосвязанных компонентов, таких как цели, содержание, методы, формы организации деятельности, условия реализации и механизмы педагогической обратной связи. Такая интерпретация позволяет рассматривать программу как динамическую и управляемую систему, обладающую свойствами адаптивности, устойчивости и внутренней согласованности.

Особое значение в системной модели приобретают механизмы педагогической обратной связи. Обратная связь выполняет регулятивную и корректирующую функции. Её включение в структуру образовательной программы обеспечивает возможность анализа динамики образовательного процесса, своевременной корректировки педагогических воздействий и адаптации программы к образовательным условиям. В результате программа приобретает свойства открытой системы, способной к внутреннему обновлению и развитию.

Проведённый анализ научных источников свидетельствует о том, что применение системного подхода в проектировании образовательных программ способствует преодолению структурной фрагментарности, повышению логической целостности образовательного процесса и усилению его управляемости.

Системная организация программного содержания позволяет обеспечить согласованность педагогических решений, повысить устойчивость



образовательной среды и создать условия для более эффективной реализации развивающих задач. В данном контексте разработка образовательных программ на основе системного подхода рассматривается как одно из ключевых условий повышения качества дошкольного образования и его соответствия современным образовательным требованиям.

Список литературы:

1. Zaedi S., Iyer A., Jaffer R., Shenoy S. A systems approach to improving foundational reading skills at a preschool in India // Education Sciences. – 2022. – Vol. 12. – No. 12. – P. 878.
2. Белая К.Ю., Третьякова П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 238 с.
3. Веденская Т.Е. Понятие «система» и системный подход в педагогике // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 7. – С. 197–199.
4. Козлова Н.А. Характеристика основных подходов к разработке образовательных программ дошкольных образовательных учреждений // Теория и практика общественного развития. — 2012. — № 12. — С. 199–201.
5. Колунтаева Л.И. Проектирование и реализация интегративной развивающей образовательной программы дошкольного учреждения: диссертация кандидата педагогических наук. — 2008. — 244 с.
6. Кривцова Т.В. Образовательная программа дошкольного образования ДОО: переосмысление подхода к проектированию и реализации // Современное дошкольное образование. — 2024. — № 6 (126). — С. 4–21.
7. Магауова А.С. Системный подход в педагогике // Евразийский союз ученых. – 2014. – № 5-2.
8. Сосуновский В.С. Теоретико-методологические основы системного подхода в педагогической науке // Вестник Томского государственного университета. — 2022. — № 476. — С. 201–207.